

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Освітня програма	<b>32214 Автомобільний транспорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>274 Автомобільний транспорт</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

17.07.2020 р.

Справа № 0256/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Вадим Самородов – головуєчий,  
Hanna Savenko,  
Oleksandr Sidenko,  
Yuriy Royko,  
Богом`я Володимир Іванович,  
Гончаренко Андрій Вікторович,  
Грицук Ігор Валерійович,  
Каменєв Олександр Юрійович,  
Козіков Анатолій Вікторович,

за участі запрошених осіб:

Пилипишин Світлана – в.о. директора, Калатало Олег – заступник директора з навчальної роботи, Буняк Ігор – завідувач агрономічного відділення – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Назва ВСП ЗВО	<b>Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України "Бережанський агротехнічний коледж"</b>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>32214</b>
Назва ОП	<b>Автомобільний транспорт</b>
Галузь знань	<b>27 Транспорт</b>
Спеціальність	<b>274 Автомобільний транспорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Автомобільний транспорт» ([http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Edu/Edu\\_program/edu274b.pdf](http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Edu/Edu_program/edu274b.pdf)) була затверджена 30.08.2018 р. Метою даної ОП є "Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей фахівця в галузі освіти та автомобільного транспорту, який здатний здійснювати педагогічну діяльність у навчальних закладах відповідного рівня та виробничу діяльність на підприємствах різних форм власності". На момент започаткування ОП діючим ключовим документом ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» є Стратегічний план розвитку БАТК на 2016-2020 рр., програма розвитку ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» та програми розвитку університету «Голосіївська ініціатива - 2020». Місія ЗВО полягає в наступному: створювати, систематизувати, зберігати і поширювати сучасні наукові знання для покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку. Свою місію НУБіП України реалізує через основні напрями розвитку, до яких належать суспільно-виховна, міжнародна, освітньо-навчальна, науково-дослідницька, інноваційна виробничо-господарська діяльність та інші. ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що цілі ОП чітко сформульовані і відповідають стратегії ЗВО, а ОП повністю відповідає зазначеному підкритерію.

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Враховання позицій та потреб стейкхолдерів при формуванні цілей та програмних результатів навчання (ПРН) ОП у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» відбувається наступним чином: для забезпечення можливості впливу стейкхолдерів на формування цілей та ПРН ОП проводяться засідання кафедри та семінари за їх участі, де проводиться обговорення, і приймаються відповідні рішення про зміни. Здобувачі вищої можуть впливати на контент ОП наступним чином: участь в навчально-адміністративних структурах коледжу, здійснення моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення процесу, тощо); участь в роботі студентської організації самоврядування коледжу; участь в роботі академічних груп, ініціативних груп або індивідуально. Вивчення і аналіз пропозицій внутрішніх зацікавлених осіб щодо змісту ОП та покращення якості вищої освіти здійснюється таким чином: опитування, репрезентативне опитування, анкетування при забезпеченні публічності та прозорості анкетування здобувачів вищої освіти; проведення круглих столів, відкриті форуми з адміністрацією коледжу, відділення та/або за участі роботодавців. Агротехнічне відділення періодично (один раз на семестр) збирає студентів з різних груп з метою анкетування щодо змісту освітньої програми. На офіційному сайті розміщена форми анкет для здобувачів вищої освіти щодо якості ОП. Також на сайті представлені результати такого анкетування. Для підтвердження участі стейкхолдерів при розробці цілей ОП на запит експертній групі було надано протоколи від 17.10.2019 р. № 1 та від 25.10.2018 р. № 1 організаційних засідань регіональної Ради роботодавців у Бережанському агротехнічному коледжі, а також листи від роботодавців. Оскільки за акредитованою ОП ще не здійснено жодного випуску, думка випускників при проектуванні ОП наразі не враховувалась. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним під критерієм із несуттєвими недоліками.

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці аналізувались під час розробки ОП та в процесі її функціонування. Потреба у фахівцях за даною ОП підтверджується листами від роботодавців, що були надані на запит експертної групи, в яких вони висловлюють щире подяку за якісну підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Автомобільний транспорт» та сподіваються на подальшу співпрацю. Питання сучасного стану і тенденцій розвитку спеціальності обговорювались на засіданнях кафедри, конференціях, у спілкуванні з професіоналами-роботодавцями, і були враховані при формуванні цілей та ПРН даної ОП. Цілі та ПРН ОП спрямовані на підготовку фахівця, орієнтованого на потреби ринку праці із урахуванням сучасного стану та тенденцій розвитку галузі автомобільного транспорту. В освітній програмі зазначено, що галузевий і регіональний контекст враховується при виборі змісту дисциплін, тем курсових робіт, тем доповідей на конференціях. До ради роботодавців залучені представники агробізнесу, керівники підприємств сфери технічного обслуговування автомобілів, керівники інших підприємств різних форм власності. У відомостях про самооцінювання зазначено та при проведенні відео-зустрічей було підтверджено факт використання досвіду аналогічних програм Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя, Національного транспортного університету, Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. ОП з несуттєвими недоліками відповідає зазначеному підкритерію.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю за першим (бакалаврським) рівнем відсутній. ВНЗ проведено аналіз відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Дана освітня програма відповідає 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій. Аналіз змісту програмних результатів навчання засвідчив, що вони загалом відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг освітньо-професійної програми складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України "Про вищу освіту". Експертною групою проведено аналіз навчального плану, затвердженого в 2018 році, і визначено, що обсяг окремих освітніх компонент складає від 3 до 5 кредитів ЄКТС. На думку ГЕР представлена ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Освітня програма «Автомобільний транспорт» є структурованою у контексті загального часу навчання. Освітні компоненти розділені на семестри та цикли дисциплін загальної, професійної і практичної підготовки. Перелік освітніх компонент та кількість кредитів в освітній програмі та навчальному плані співпадають. Аналіз структурно-логічної схеми освітньої програми показує, що освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Освітні компоненти, що вивчаються в певному семестрі взаємопов'язані між собою і в своїй більшості є передумовою вивчення освітніх компонент, що вивчаються в наступних семестрах. На засіданнях кафедри обговорювались питання переліку навчальних дисциплін та їх логічної взаємозалежності, на основі чого було розроблено навчальний план і послідовність вивчення освітніх компонент. ОП «Автомобільний транспорт» складається з обов'язкової (90 кредитів ЄКТС) та вибіркової (30 кредитів ЄКТС) освітньої компоненти. Навантаження в кредитах ЄКТС однакове для всіх семестрів (30 кредитів на семестр). В ОП «Автомобільний транспорт» 45 % від обсягу аудиторного навантаження складають лабораторні (14%) і практичні заняття (31%). В цілому зміст та структура ОП у сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ГЕР розділяє думку ЕГ і робить висновок, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Аналіз змісту ОП ([http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Edu/Edu\\_program/edu274b.pdf](http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Edu/Edu_program/edu274b.pdf)) показав, що освітня програма та наявні в ній освітні компоненти в цілому відповідають предметній області спеціальності 274

"Автомобільний транспорт". Основна зорієнтованість ОП є набуття теоретичних знань та практичних навчальних, їх інтелектуального аналізу і використання в галузі експлуатації та ремонту автотранспорту, організації роботи автотранспортних підприємств, враховуючи сучасні особливості галузі, побажання стейкхолдерів та здобувачів освіти. Послідовність вивчення та змістовне наповнення дисциплін дає змогу набуття знання та вміння для їх практичного використання. Зміст дисциплін нормативного та вибіркового блоків циклу професійної підготовки передбачає набуття здобувачами освіти компетентностей, знань та навичок у відповідних предметних областях. Набуті компетентності по результатах теоретичної та практичної підготовки використовуються при підготовці до державного фахового іспиту. Аналіз матриць відповідності ОП показав, що усі програмні результати забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним під критерієм в тому, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності "Автомобільний транспорт".

#### **2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Перелік і обсяг освітніх компонент у кредитах ЄКТС приведений в ОП та у навчальному плані. Обсяг вибіркового компонент складає 30 кредитів ЄКТС. Від загального обсягу (120 кредитів ЄКТС) вибіркові компоненти складають 25 %, що відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту", де зазначено, що здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (пункт 15 частини першої статті 62). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» одним з основних завдань освітнього процесу є створення умов і можливостей для реалізації пошуку студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, індивідуальна освітня траєкторія у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. Також в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» затверджено порядок формування вибіркової складової навчальних планів підготовки фахівців та відбору студентів для вивчення вибіркового дисциплін та порядок формування та вибору студентами вибіркового дисциплін освітніх програм. ГЕР погоджується з висновком ЕГ з несуттєвими недоліками в тому, що процедури вибору дисциплін є чітким і зрозумілим, а структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

#### **2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» відбувається згідно положення про стажування (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e16.pdf>) та тимчасового порядку проведення практичного навчання у карантинний період (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e21.pdf>). Освітньою програмою "Автомобільний транспорт" передбачено технологічну практику обсягом 4 кредити ЄКТС на першому курсі навчання та стажування за фахом обсягом 4 кредити ЄКТС. Базами проведення практик виступають структурні підрозділи регіональної підприємства різних форм власності. Підприємства - бази практик мають відповідну матеріально-технічну базу для забезпечення виконання програми практики. Для проведення практики розроблені програми, які, зокрема, передбачають видачу здобувачам освіти індивідуального завдання. Кожному здобувачу освіти при проведенні практики призначається керівник від підприємства (наказом по підприємству) з числа найбільш досвідчених фахівців у галузі. Отримані під час практик здобувачами компетентності є корисними в їхній подальшій професійній діяльності. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним під критерієм із несуттєвими недоліками.

#### **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Зміст освітніх компонентів ОП дозволяє здобувачам отримати програмні компетентності, віднесені до softskills. При цьому більшість softskills формується за рахунок ОК циклу загальної підготовки. В процесі удосконалення ОП бажано передбачити формування softskills також за рахунок ОК професійного циклу. ОП відповідає зазначеному підкритерію.

#### **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 274 "Автомобільний транспорт" на даний час відсутній.

#### **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Навчальний час здобувача вищої освіти регламентований положенням про організацію освітнього процесу. Обсяг аудиторної та самостійної роботи за більшістю освітніх компонент відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти регламентується навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу часу, періодично проводиться опитування студентів, щодо рівня їхнього навантаження та можливості засвоїти обсяг матеріалу окремих освітніх компонент. Аналіз навчального плану та обсягів кожного освітнього компонента дає можливість зробити висновок, що обсяг даної ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. На думку ГЕР ОП відповідає зазначеному підкритерію.

#### **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною освітньою програмою наразі не здійснюється.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень, надають рівні права здобувачам освіти та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» здійснює прийом на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Автомобільний транспорт» тільки вступників на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Особливості самої освітньої програми враховуються у Правилах прийому на навчання формами та змістом вступних випробувань. Так для конкурсного відбору вступників приймаються результати ЗНО з української мови та літератури та результати фахового випробування. Програма фахового випробування розміщена на сайті ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» у відкритому доступі. Програма включає теми, які враховують особливості самої програми, а саме «Автомобілі», «Технічна експлуатація автомобілів», «Основи технології ремонту автомобілів», та критерії оцінювання знань вступників. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм з наявними несуттєвими недоліками.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, визначаються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж», Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж», які знаходяться у відкритому доступі на сайті ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж». Здобувачі вищої освіти ознайомлені з вищезазначеними документами та можливістю академічної мобільності. Дієвість процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, експертній групі не вдалось уточнити, оскільки приклади їх застосування відсутні. Аналіз відомостей про самооцінювання, інтерв'ювання адміністративного персоналу та відповідального секретаря приймальної комісії дозволило встановити, що на момент «онлайн-візиту» ЕГ на кожному курсі наявні по одному вакантному місцю ліцензійного обсягу. На момент вступу ліцензійне поле було заповнено на 100 %. Бажаючі зайняти ці вакантні місця відсутні. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, визначаються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (див. підкритерій 3.3) та Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж». Аналіз цих документів засвідчив чіткість та зрозумілість викладених в них правил. За результати зустрічей було встановлено, що окремі студенти обізнані про можливість визнання результатів навчання в неформальній освіті (визнання результатів при вивченні іноземної мови), однак приклади визнання результатів неформальної освіти відсутні. ОП з несуттєвими недоліками відповідає зазначеному підкритерію.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ОП "Автомобільний транспорт" передбачає застосування різних форм та методів навчання, які регламентовані документом "Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»" (Розділ 2 та 4) (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e09.pdf>), Положення про складові електронного навчального курсу, розробленого у системі Moodle (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e15.pdf>). Також в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» прийняте Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e17.pdf>). На основі аналізу матриці відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання, силабусів дисциплін та студентоцентрованого підходу, індивідуальних планів студентів, результатів інтерв'ювання фокус груп було встановлено, що використання таких методів цілком дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання ОП. Відповідність форм і методів навчання програмним результатам навчання окремо для кожного освітнього компонента роз'яснюється в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розміщені в модульному середовищі. Для досягнення ПРН використовуються лекційні, практичні та лабораторні заняття, курсове проектування, практична підготовка. Лекції проводяться з використанням мультимедійної техніки. Підсумкова атестація проводиться у формі державного екзамену. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним під критерієм з несуттєвими недоліками.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі силабусів, які розміщуються на офіційному веб-сайті ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» і у системі дистанційного навчання. Здобувачам ОП надається інформація інформацію про цілі, зміст та критерії оцінювання результатів навчання для кожного освітнього компонента надається здобувачам переважно на першому занятті у межах окремих освітніх компонентів. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

У ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» розроблені Положення про організацію роботи предметних гуртків. Здобувачі вищої освіти приймають участь у науково-дослідній роботі на кафедрі. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за цією ОП можуть приймати участь у Всеукраїнських наукових конкурсах та олімпіадах. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення силабусів навчальних дисциплін, програм практик і, в цілому, удосконалення ОП відбуваються щорічно, згідно Положення про освітні програми або за необхідності (наприклад, зміни у законодавстві або потреби стейкхолдерів), включаючи до них нові досягнення як власних наукових досліджень, так і наукових досягнень, наукових результатів та сучасних практик в галузі. НПП здійснюють оновлення освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень та практик у галузі транспорту, а також за результатами власної наукової діяльності та результатами стажування. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним під критерієм з несуттєвими недоліками.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

В "ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»" прийнято Стратегію інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти на 2016-2020 роки. Стратегія спрямована на впровадження в Коледжі комплексних заходів з підвищення конкурентоспроможності експортного освітнього потенціалу. Завданням Стратегії є формування системи ефективного використання освітнього потенціалу Коледжу у сфері підготовки висококваліфікованих кадрів для зарубіжних країн з урахуванням пріоритетів і потреб як України, так і іноземних партнерів, а також створення умов для запобігання спричинення шкоди національним інтересам та уникнення загроз національній безпеці України у процесі надання освітніх послуг громадянам зарубіжних країн. Виконання Стратегії повинно забезпечити створення в Коледжі сприятливих умов для просування освітніх послуг. З урахуванням вимог закордонних освітніх ринків. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ з несуттєвими недоліками за даним підкритерієм.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані документами "Положення про організацію освітнього процесу в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»" (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e09.pdf>) та "Положення про екзамени і заліки в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»" (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e05.pdf>). Критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, що забезпечується відображенням їх в таблиці з розподілом балів за різні види навчальних досягнень, яка наведена в силабусах, що розміщені в модульному середовищі коледжу, які розміщено на сайті ЗВО. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за вказаним підкритерієм.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 274 "Автомобільний транспорт" на даний час відсутній. Форма атестації за ОП - атестаційний іспит за фахом.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Нормативні документи, які регламентують організацію освітньої діяльності: "Положення про екзамени і заліки у ВП НУБіП України БАТК", "Положення про організацію освітнього процесу ВП НУБіП України БАТК", Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» розміщені на офіційному сайті ВНЗ. Можливість проведення контрольних заходів передбачає процедури запобігання конфлікту інтересів та його врегулювання, визначений порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у силабусах навчальних дисциплін, укладених із урахуванням вимог зазначених вище положень і методичних рекомендацій зі складання і оформлення робочих програм та їх описів (відповідна сторінка Moodle). Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації ОП. ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Внутрішня система забезпечення академічної доброчесності є повноцінною частиною внутрішньої системи забезпечення якості ВНЗ і передбачає внутрішню нормативну базу ВНЗ. В ВП НУБіП України БАТК на основі «Положення про академічну доброчесність» здійснюється моніторинг дотримання академічної доброчесності, а саме – перевірка на плагіат наукових статей та методичних вказівок. Чинними документами визначено дієві зрозумілі та прозорі, процедури реагування на такі порушення і притягнення до академічної відповідальності. ОП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**



## Обґрунтування ГЕР

### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Належна академічна та професійна кваліфікація викладачів, яка забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, в цілому забезпечує відповідні спеціальності та дисципліни, що викладаються, науковими ступенями, вченими званнями, науковими публікаціями, методичними розробками та іншими академічними і професійними регаліями. ЕГ перевірено обґрунтованість добору викладачів, задіяних до реалізації окремих компонентів ОП, підтвердила відповідність їх кваліфікації існуючим вимогам, що забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, які верифіковано та підтверджено ГЕР. ОП відповідає зазначеному підкритерію з невеликими недоліками.

### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

У Бережанському агротехнічному коледжі процедура конкурсного добору викладачів ОП є багаторівневою і чітко регламентована відповідними нормативними документами - Положенням про кадрову комісію ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж», Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності педагогічних працівників ВП НУБіП України "Бережанський агротехнічний коледж" 2019-2020 н. р. Вона передбачає їх апробацію на рівні випускової кафедри, органів студентського самоврядування тощо. Конкурсні процедури є прозорими, відкритими та такими, що дозволяють належним чином оцінити відповідність викладачів освітнім професійним компонентам та ОП, що встановлено ЕГ, з чим ГЕР повністю погоджується. ОП із не суттєвими зауваженнями відповідає зазначеному підкритерію.

### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ОП відповідає зазначеному підкритерію. До розробки ОП і її реалізації залучено представників роботодавців. Роботодавці надають суттєву підтримку в частині організації і проведення практичної підготовки, ознайомлення з сучасним виробничим обладнанням та технологіями виконання робіт.

### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» залучає представників роботодавців для проведення аудиторних лабораторних і практичних занять. Рекомендується ширше залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, проблемних лекцій та інших видів навчальних занять. ОП відповідає зазначеному підкритерію з незначними недоліками.

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Порядок регламентується відповідними положеннями. Основними видами підвищення кваліфікації НПП з відривом і без відриву від роботи є: навчання (за рахунок коледжу) в підрозділах базового ЗВО (ННІ післядипломної освіти та ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України), в інших ЗВО, стажування у провідних підприємствах регіону, участь в наукових конференціях та семінарах, в тому числі міжнародних. Підвищення кваліфікації враховується при прийомі на роботу. Всі викладачі ОП "Автомобільний транспорт" проходять підвищення кваліфікації не менше одного разу на п'ять років. Відповідні документи та інші фактичні дані опрацьовані ЕГ та підтверджуються. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

В ЗВО працює дієва система стимулювання викладацької майстерності, яка включає процедури професійного, морального та матеріального заохочення. Ця система базується на таких документах, як Правила внутрішнього розпорядку ВП НУБіП України "Бережанський агротехнічний коледж" (<https://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Const/u05.pdf>), Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності педагогічних працівників ВП НУБіП України "Бережанський агротехнічний коледж" 2019-2020 н. р. тощо. Розвиток професійної майстерності науково-педагогічних працівників стимулюється системою заходів, як морально, так і матеріально через різноманітні форми та заходи, які регламентуються нормативними документами. Втім, існуюча у ЗВО система стимулювання викладацької майстерності потребує удосконалення у напрямі зменшення ризиків суб'єктивного оцінювання результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників за суто формальними показниками. Відповідні документи та інші фактичні дані опрацьовані ЕГ та підтверджуються. ОП відповідає зазначеному підкритерію з незначними недоліками.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічна база ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж», ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Бережанський агротехнічний коледж має розвинену мережу матеріально-технічних та соціальних об'єктів: аудиторії, мультимедійне обладнання, авто-трактородром, лабораторії з фахових дисциплін, бібліотеки та читальні зали, гуртожитки, їдальня, спортивні майданчики, стадіон, спортивний комплекс, різноманітні мистецькі гуртки та спортивні секції тощо. Випускова кафедра має достатній рівень оснащення лекційних аудиторій та навчальних лабораторій, має сучасні мультимедійні комплекси і програми. Здобувачі вищої освіти забезпечені навчальною літературою, навчально-методичні матеріали, розроблені викладачами з кожної навчальної дисципліни, знаходяться у вільному доступі для студентів. ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

В ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» у відповідності до діючого Положення про організацію освітнього процесу передбачено безоплатне користування об'єктами інфраструктури (навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, спортивні споруди) та інформаційних ресурсів (бібліотека, читальні зали, сучасні освітні технології). На всій території ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» здобувачі ВО, мають безоплатний доступ до мережі internet. Також було встановлено, що здобувачі вищої освіти мають право на безоплатну практичну підготовку в межах ОП в установах, з якими ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» має договори про співпрацю. Здобувачі вищої освіти також мають право на безоплатну практичну підготовку в межах ОП в установах, з якими БАПК має договори про співробітництво, де вони можуть здобути практичні навички, необхідні для оволодіння спеціальністю. До необхідних матеріальних та інших освітніх ресурсів у закладі забезпечується достатній рівень доступу всіх учасників освітнього процесу безкоштовно, в т.ч. із використанням інформаційних ресурсів. ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Освітнє середовище в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» знаходиться на належному рівні та забезпечує безпечні умови для провадження освітнього процесу за ОП, включаючи стан реалізації правил техніки безпеки, виробничої санітарії, освітньої гігієни тощо, а також дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти. Розроблені у ЗВО відповіді нормативно-правові акти забезпечують взаємодію підрозділів ЗВО з Бережанською центральною комунальною лікарнею в частині надання послуг щодо медичного обслуговування (забезпечення медичною допомогою). Комунікації студентів з керівництвом у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» відбуваються під час регулярних зустрічей (<https://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/usi-povunu/28-other/1332-sviatkuvannia-mizhnarodnoho-dnia-studenta.html>), особистому прийомі або листуванні через відповідний сервіс на сайті. Здобувачі освіти приймають активну участь у заходах, що спрямовані на підвищення рівня безпеки освітнього середовища та підтвердили цілковиту задоволеність умовами навчання. ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

У ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» сформована і повноцінно функціонує належна інформаційна, соціальна, психологічна, освітня, організаційна та інша підтримка здобувачам вищої освіти надається через розгалужену мережу профільних служб ЗВО, інформаційних ресурсів тощо. Здобувачі освіти в цілому задоволені рівнем організаційної, консультативної, інформаційної та соціальної допомоги, що надається їм з боку ЗВО і підтверджують його достатність за цим під критерієм. ОП відповідає зазначеному під критерію з незначними недоліками.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими потребами, а саме розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВП НУБіП України БАТК (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e11.pdf>); працює Портал дистанційного та змішаного навчання (<http://www.nipbatk.nubip.edu.ua/>); діє система соціальної підтримки; надається психологічна підтримка практикуючим психологом; планується проведення робіт щодо надання можливості входу в головний корпус коледжу особам з особливими потребами. На сьогоднішній день на ОП особи з особливими потребами не навчаються. ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними**

## **для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» має чітко розроблені процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Нормативні документи ЗВО та принципи і культура, що склалися в ЗВО, дозволяють належним чином врегулювати конфліктні ситуації між учасниками освітнього процесу або запобігти їм. Для забезпечення своєчасного і повноцінного реагування на конфліктні ситуації вживаються наступні заходи: анонімне анкетування студентів, зустрічі студентів з кураторами, деканами і ректором. Також здобувачі вищої освіти мають право та можливість звернутися до безпосередньо до керівництва ЗВО, Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. В ЗВО існує структура запобігання та вирішенню різноманітних конфліктних ситуацій. ОП відповідає зазначеному під критерію з незначними недоліками.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури та правила періодичного оновлення ОП та її компонентів чітко регламентовані і виконуються із залученням усіх груп стейкхолдерів. Перегляд освітньо-наукової програми здійснювався у 2019 р. з метою приведення її до відповідності вимог сучасності шляхом аналізу результатів опитувань здобувачів освітнього процесу, роботодавців, академічної спільноти, випускників. ОП повністю відповідає зазначеному підкритерію.

##### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у процесах забезпечення якості освітніх програм, а саме думка та пропозиції здобувачів отримуються з особистого спілкування з викладачами, адміністрацією коледжу, регулярного анкетування, результати якого розміщуються на сайті коледжу (<http://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/request.html>). ГЕР констатує відповідність ОП зазначеному підкритерію із недоліками у аспекті проведення опитування здобувачів освіти.

##### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці відповідним чином належно залучені до формування компонентів ОП та її перегляду, про що свідчать відповідні відгуки, рецензії та інші форми їх безпосередньої участі. Документально участь роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості та залучення до періодичного обговорення ОП ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» підтверджується оприлюдненими відгуками на ОП (<https://docs.google.com/forms/d/1yK0qrZjOQxGO5oA5nl-mi7kqQ8s1YXglyinLdNpor5w/viewanalytics>) та участю роботодавців у регулярних опитуваннях. ОП відповідає зазначеному підкритерію.

##### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Випуску магістрів за ОП «Автомобільний транспорт» за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» ще не було, тому збирання інформації щодо кар'єрного росту проводилось на основі практики аналізу кар'єрного шляху випускників У ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж». Збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників у ЗВО покладений на Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників (<http://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/struktura/pidrozdil-spriannya-pratsevlashtuvannyyu-vipusknikiv-navchalnogo-zakladu.html>). ОП відповідає зазначеному підкритерію.

##### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Вчасність реагування внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в освітній програмі з точки зору визначених у положеннях термінів та процедур не порушується. ОП «Автомобільний транспорт», що акредитується, була запроваджена у 2018 р. У 2019 р. згідно процедури моніторингу якості ОП була переглянута. ЗВО працює над підвищенням якості підготовки здобувачів вищої освіти шляхом покращення матеріально-технічного забезпечення ОП, збільшення обсягів практичної підготовки та подальшого підвищення кваліфікації академічного персоналу, задіяного при реалізації ОП. ГЕР констатує відповідність ОП зазначеному підкритерію.

## **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» акредитується вперше, проте при її формуванні і оновленні враховано зауваження і пропозиції, які встановлені для інших ОП ВП НУБіП України при акредитаційних процедурах. Внаслідок перезатвердження ОП усунуто більшість недоліків у системі внутрішнього забезпечення якості освіти і активно продовжується робота у цьому напрямку. ГЕР констатує відповідність ОП зазначеному підкритерію.

## **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що базуються на стратегії розвитку ВНЗ, процедурах забезпечення якості; періодичному перегляді та моніторингу освітніх програм і робочих програм дисциплін, оцінюванні якості підготовки здобувачів освіти; забезпеченні якості викладацького складу; удосконаленні навчальних ресурсів; впровадженні інформаційних систем; публічності інформації, академічної доброчесності. Відділення на чолі із завідувачем здійснює регулярний моніторинг здобутків викладачів та студентів, реагує на пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу, залучає роботодавців до організації освітнього процесу. Належна культура якості в ЗВО полягає у систематичному самовдосконаленні і розвитку викладачів, оновленні навчальних матеріалів, врахуванні позицій усіх учасників освітнього процесу тощо. ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані внутрішніми нормативними документами, викладені в публічний доступ на офіційному сайті ЗВО (<http://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/polozhennia.html>) та є такими, з якими обізнані всі стейкхолдери. Доступність документів закладу вищої освіти, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу для усіх зацікавлених сторін забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному сайті БАТК. ОП в цілому відповідає зазначеному підкритерію.

### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На момент проведення акредитації проєкт ОП «Автомобільний транспорт» оприлюднений для обговорення на офіційному веб-сайті ЗВО у розділі громадські обговорення <https://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/obhovorennia-2019.html>. З 2019 року і до початку проведення експертизи ОП не змінювалась, тому необхідності в оприлюдненні її проєкту не виникало. Встановлено, що під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та роботодавців вони були проінформовані про перегляд ОП у 2019 р. ГЕР приходить до висновку про відповідність ОП в цілому зазначеному підкритерію.

### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітня програма, навчальний план, силабуси навчальних дисциплін, результати опитування здобувачів освіти та роботодавців, відгуки роботодавців знаходяться у відкритому доступі на веб-сторінках офіційного сайту ВНЗ, що містять інформацію про ОП: <http://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/struktura/kaf-at.html>, [https://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Edu/Edu\\_program/edu274b.pdf](https://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Edu/Edu_program/edu274b.pdf). ОП відповідає зазначеному підкритерію з незначними недоліками у частині більш широкого оприлюднення інформації щодо її змісту на офіційному веб-сайті ЗВО. ЕГ не вірно зробила посилання у обґрунтуванні рівня відповідності Критерію 9 посилаючись на Критерій 8. Але все одно, виявлені недоліки не є суттєвими тому, що - технічні.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

## **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## **Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

1. Рекомендується більш активно залучати стейкхолдерів до обговорення та перегляду ОП. 2. Рекомендується розробити і впровадити в практику застосування освітньої програми «Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». 3. Рекомендується активізувати вивчення та запровадження досвіду іноземних ЗВО, що готують фахівців за спорідненими ОП. 4. Рекомендується при формуванні індивідуального навчального плану для студентів збільшити кількість освітніх компонентів (базуючись на досвіді базового навчального закладу і інших ВНЗ з інших ОП інших освітніх рівнів), як альтернативних дисциплін.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. Рекомендується ЗВО в процесі реалізації і оновлення ОП проводити анкетування і визначати рівень задоволеності здобувачами вищої освіти компетентностями, набутими під час практичного навчання. 2. Рекомендується розміщувати на офіційному вебсайті ЗВО програми практичної підготовки та дані щодо зворотного зв'язку між ЗВО та здобувачами освіти щодо рівня задоволеності останніх рівнем практичної підготовки за ОП. 3. Рекомендується розробити положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти. 4. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП періодично проводити опитування здобувачів вищої освіти щодо питань практичного навчання. 5. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП, а також у структурі навчального плану не використовувати, скасовані Законом України про вищу освіту, «дисципліни за вибором ЗВО». 6. Рекомендується в процесі реалізації і

оновлення ОП доповнити зміст ОК циклу практичної підготовки розділами та завданнями, які передбачають формування softskills у здобувачів вищої освіти на основі сучасних досягнень і тенденцій розвитку автомобільного транспорту. 7. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП переглянути форму подання інформації щодо змісту вибіркового компонента та їх можливий зв'язок із предметною областю спеціальності та/або потребами стейкхолдерів при наступному перегляді ОП.

### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендується виділити питання проектування, конструювання та утримання залізничних споруд окремим блоком у програмі фахового вступного іспиту на ОП. 2. Рекомендується активніше долучати викладачів та здобувачів вищої освіти за ОП до програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. 3. Рекомендується при застосуванні і перегляді ОП слід більше забезпечувати право студентів на академічну мобільність відповідно до положень і можливостей самого ЗВО та базового ЗВО. 4. Рекомендується більш широко забезпечувати обізнаність студентів щодо отримання неформальної освіти.

### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Виходячи з кадрового складу НПП і забезпеченості фахівцями функціонування ОП рекомендується більш активно залучати здобувачів вищої освіти до наукової діяльності. Рекомендується активізувати публікаційну активність викладачів за ОП, активізувати сприяння академічній мобільності студентів та науково-педагогічних працівників. 2. Рекомендується активізувати роботу в напрямку міжнародної співпраці та укладення договорів для обміну науковим та практичним досвідом здобувачів та НПП з іноземними ЗВО з метою інтеграції до міжнародної наукової спільноти. 3. Рекомендується використовувати можливості ВНЗ для укладання договорів для проходження стажування за кордоном для здобувачів, що навчаються за даною ОП. 4. Доцільно забезпечити системне оновлення ОП, виходячи із результатів якості оцінювання ОП.

### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендується широка популяризація академічної доброчесності шляхом імплементації цієї політики у внутрішню культуру діяльності ЗВО. 2. Рекомендується удосконалити технологію перевірки навчальної та наукової роботи студентів на плагіат на всіх етапах навчання, створити електронний репозитарій випускних робіт для публічного доступу. 2. Активніше популяризувати академічну доброчесність введенням в ОП окремих модулів, присвячених набуттю навичок академічного письма та дотримання академічної доброчесності

### **Критерій 6.** Людські ресурси

1. Активізувати залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять, проведення проблемних лекцій, проведення занять зі студентами, виробничих екскурсій, майстер-класів, тренінгів, фахових дискусій, дистанційних семінарів тощо та оприлюднювати фотофіксацію проведених занять на сайті коледжу. 2. Рекомендується створити окремий документ, який визначав би порядок конкурсного добору викладачів. 3. Включити до переліку вимог, яким повинні відповідати НПП, та враховувати при рейтингуванні наявність публікацій у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science. Передбачити моральне або матеріальне заохочення НПП за виконання такого показника. Удосконалити існуючу систему стимулювання викладацької майстерності з метою зменшення ризиків суб'єктивного оцінювання НПП, а також створити прозору систему рейтингування викладачів із залученням всіх стейкхолдерів. 4. Доцільно розглянути можливості і впровадити викладання окремих змістовних модулів дисциплін загального та професійного спрямування іноземною мовою.

### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. З метою покращення освітнього середовища рекомендується забезпечити достатню для організації освітнього процесу кількість технічних і мультимедійних засобів, оновити парк сучасних комп'ютерів, збільшити їх кількість і потужність. Враховуючи наукову спрямованість програми доцільно поширити практику співпраці з відомими розробниками програмного забезпечення з метою отримання їх програм в навчальних цілях. Активізувати використання програмного забезпечення спеціального призначення, особливо таке, що можна отримати безкоштовно на умовах співробітництва з компаніями-розробниками. 2. Рекомендується забезпечити реалізацію системних заходів із удосконалення матеріально-технічної бази навчальних лабораторій фахових дисциплін, зокрема в контексті співпраці з роботодавцями, спонсорів, залучення ресурсів внутрішніх та зовнішніх наукових проектів тощо. 3. Рекомендується популяризувати в ЗВО роботу служби психологічної підтримки, зокрема шляхом періодичного оповіщення про режим і умови її функціонування на офіційному сайті університету. Реалізувати періодичний та епізодичний перегляд і вдосконалення положення, в якому прописаний механізм вирішення конфліктних ситуацій між різними учасниками освітнього процесу. Рекомендується рекомендує розробити окремий документ (положення), який буде регулювати порядок вирішення конфліктних ситуацій та ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями в ЗВО та організувати скриньку довіри.

### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендується створити на сайті кафедри сторінку, на якій стейкхолдери (майбутні випускники, роботодавці) можуть вносити свої пропозиції щодо покращення ОП. 2. Рекомендується включити в анкети "відкриті" питання, що дасть можливість студентам більш повно висловлювати власні думки. Оприлюднювати на сайті коледжу результати опитування, проведені студентським самоврядуванням. 3. Рекомендується залучати представників зацікавлених підприємств та професіоналів-практиків до аудиторних занять на ОП на регулярній основі. 4. Рекомендується

розміщувати на сайті коледжу інформацію щодо залучення представників зацікавлених підприємств та професіоналів-практиків до аудиторних занять, працевлаштування випускників, їх подальшого кар'єрного шляху та рівня задоволеності освітою. Рекомендується системно проводити аналіз кар'єрного шляху майбутніх випускників зі змінами стосовно змін у суспільстві та отримати зворотній зв'язок з роботодавцями і студентами при удосконаленні освітніх програм.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Оптимізувати структуру сайту ВНЗ, в тому числі збільшити обсяг інформативності стейкхолдерів освітнього процесу (про навчальні плани, силабуси, анкети для опитувань та інше) за даною ОП, за якими відбувається підготовка здобувачів вищої освіти, зокрема шляхом децентралізованого розміщення відповідних матеріалів та/або посилань на них на веб-сторінках підрозділів університету. Рекомендується розміщувати на веб-сайті коледжу інформацію щодо наявності або відсутності пропозицій щодо змін до ОП. 2. Рекомендується до проектів документів, зокрема, при перегляді освітніх програм, подавати інформацію, у вигляді порівняльних таблиць для легшого орієнтування у нововведеннях та змінах потенційних учасників публічного обговорення проектів документів. 3. Рекомендується створити окрему інтернет-сторінку або відповідний розділ для кожної освітньої програми, за якою провадиться освітня діяльність. Рекомендується створити персональні сторінки викладачів кафедри та відобразити інформацію про їх викладацьку діяльність, наукові інтереси та публікаційну активність.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

#### **4. Додатки**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>№142.pdf</i>	aRomlzG85bylsaBd47tZhDNFvAqMrvX2u5T6rgnTZK8=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**САМОРОДОВ ВАДИМ БОРИСОВИЧ**