

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	32214 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України "Бережанський агротехнічний коледж"
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32214
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Добровольський Олександр Сергійович, Ходан Владислав Ілліч, Клімов Едуард Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.06.2020 р. – 17.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Kaf_AT/274_%20%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Kaf_AT/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%97%D0%B7%D0%B4%D1%83_%D0%91%D0%90%D0%A2%D0%9A_%D0%90%D0%A2_%D0%B1%D0%B0%D0%BA.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма "Автомобільний транспорт" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 274 "Автомобільний транспорт" затверджена Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України 2 вересня 2018 року. ОП є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів різних груп стейкхолдерів. Вона узгоджується із місією та стратегією розвитку ЗВО. Мета, цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці в галузі транспорту. ОП "Автомобільний транспорт" в цілому відповідає критеріям акредитації. Існуючі зауваження не є системними, в цілому не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та є підґрунтям для подальшого вдосконалення освітньої програми. Адміністрація ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж», академічний персонал, гарант ОП, здобувачі вищої освіти та роботодавці налаштовані на подальший розвиток програми. Матеріально-технічні ресурси дозволяють здобувачам вищої освіти досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Цілі освітньої програми відповідають місії ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж». 2. Налагоджена результативна комунікація з роботодавцями при формуванні ОП та наданні освітніх послуг, в тому числі практичної підготовки. В цілях та програмних результатах навчання ОП враховані позиції та потреби стейкхолдерів. 3. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему і підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Всі компетентності та програмні результати навчання ОП забезпечені обов'язковими освітніми компонентами. ОП в достатній мірі забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. 4. Готовність до визнання результатів неформальної освіти. 5. Систематизовані інформаційні ресурси на порталі дистанційного та змішаного навчання, що дає можливість повноцінного доступу і швидкого пошуку необхідної інформації всіма учасниками освітнього процесу. 6. Чітко структуровані критерії оцінювання, які вчасно доносяться здобувачам вищої освіти. 7. Достатньо високий рівень задоволення здобувачів вищої освіти інформаційною, освітньою, організаційною, соціальною та консультативною підтримкою з боку ЗВО. 8. Послідовне дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Враховуються одночасно побажання як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів. 9. Прозорість та публічність документів і процедур, які забезпечують та регулюють освітній процес в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» і на відповідній ОП. 10. Процедури конкурсного відбору викладачів є чіткими та враховують результати опитування здобувачів вищої освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Позитивно оцінюючи в цілому відповідність ОП критеріям акредитації, експертна група вважає за необхідне надати наступні рекомендації: 1. Розробити положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. При перегляді ОП враховувати досвід аналогічних іноземних освітніх програм. 2. Проводити опитування щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти компетентностями, набутими під час практичного навчання. Розробити положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти. 3. У структурі навчального плану зазначені скасовані Законом України про вищу освіту «дисципліни за вибором ЗВО». 4. Сприяти обізнаності здобувачів вищої освіти щодо отримання неформальної освіти. 5. Активно залучати здобувачів вищої освіти до наукової діяльності. Активізувати роботу з міжнародної співпраці та укладення договорів для обміну науковим та практичним досвідом здобувачів та НПП з метою інтеграції до міжнародної наукової спільноти. Розглянути можливість укладання договорів для проходження стажування за кордоном для здобувачів даної ОП. Оновлювати освітню програму виходячи із результатів якості оцінювання ОП. 6. Активніше та ширше популяризувати академічну доброчесність. Розширити практику перевірки на плагіат не лише наукових статей, навчальних посібників і методичних вказівок, а й курсових робіт. 7. Оновити та посилити лабораторне та науково-дослідне обладнання з фахових дисциплін шляхом залучення коштів коледжу, роботодавців або спонсорів. 8. Розробити положення про регулювання порядку вирішення конфліктних ситуацій та ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями в ЗВО. 9. Створити окремий документ про визначення порядку конкурсного добору викладачів. Включити до переліку вимог, яким повинні відповідати НПП, та враховувати при рейтингуванні наявність публікацій у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science. Передбачити моральне або матеріальне заохочення НПП за виконання такого показника. 10. Створити на сайті кафедри сторінку, на якій стейкхолдери (майбутні випускники, роботодавці) можуть вносити свої пропозиції щодо покращення ОП, а також розміщувати інформацію щодо наявності або відсутності пропозицій щодо змін до ОП. Оприлюднювати на сайті коледжу результати опитування, проведені студентським самоврядуванням; інформацію щодо залучення представників зацікавлених підприємств та професіоналів-практиків до аудиторних занять, працевлаштування випускників, їх подальшого кар'єрного шляху та рівня задоволеності освітою. 11. Створити персональні сторінки

викладачів кафедри та відобразити інформацію про їх викладацьку діяльність, наукові інтереси та публікаційну активність.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Автомобільний транспорт» (http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Edu/Edu_program/edu274b.pdf) була затверджена 30.08.2018 р. Метою даної ОП є "Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей фахівця в галузі освіти та автомобільного транспорту, який здатний здійснювати педагогічну діяльність у навчальних закладах відповідного рівня та виробничу діяльність на підприємствах різних форм власності". На момент започаткування ОП діючим ключовим документом ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» є Стратегічний план розвитку БАТК на 2016-2020 рр. (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Const/u02.pdf>), програма розвитку ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Other/Plan_dev2020.pdf) та програми розвитку університету «Голосіївська ініціатива - 2020» (<http://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/kolege/dev-batk.html>). Місія ЗВО полягає в наступному: створювати, систематизувати, зберігати і поширювати сучасні наукові знання для покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку. Свою місію НУБіП України реалізує через основні напрями розвитку, до яких належать суспільно-виховна, міжнародна, освітньо-навчальна, науково-дослідницька, інноваційна виробничо-господарська діяльність та інші. За результатами аналізу установчих документів ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» та цілей ОП експертною групою встановлено, що цілі ОП чітко сформульовані і відповідають стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Врахування позицій та потреб стейкхолдерів при формуванні цілей та програмних результатів навчання (ПРН) ОП у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» відбувається наступним чином: для забезпечення можливості впливу стейкхолдерів на формулювання цілей та ПРН ОП проводяться засідання кафедри та семінари за їх участі, де проводиться обговорення, і приймаються відповідні рішення про зміни. Здобувачі вищої можуть впливати на контент ОП наступним чином: 1. Участь в навчально-адміністративних структурах коледжу (Педагогічна рада коледжу (<http://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/struktura/pedahohichna-rada.html>), здійснення моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення процесу, тощо). 2. Участь в роботі студентської організації самоврядування коледжу (<http://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/studentu/studentske-samovriaduvannia.html>). 3. Участь в роботі академічних груп, ініціативних груп або індивідуально. Вивчення і аналіз пропозицій внутрішніх зацікавлених осіб щодо змісту ОП та покращення якості вищої освіти здійснюється таким чином: - опитування, репрезентативне опитування, анкетування при забезпеченні публічності та прозорості анкетування здобувачів вищої освіти (<http://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/studentu/quest.html>). - проведення круглих столів, відкриті форуми з адміністрацією коледжу, відділення та/або за участі роботодавців. Про що засвідчили стейкхолдери під час зустрічей. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти вони повідомили, що агротехнічне відділення періодично (один раз на семестр) збирає студентів з різних груп з метою анкетування щодо змісту освітньої програми. На офіційному сайті розміщена форми анкет для здобувачів вищої освіти щодо якості ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1cU_jPCBgiI6zk_dGKqShwIyrfYUuT-mQs9SWpitVjK7Yow/viewform) та (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIj8JniyCV-EwPXUclisea_o8-KjKOQTTNTTqFG_V2ozngQ/viewform). Також на сайті представлені результати такого анкетування (https://docs.google.com/forms/d/1BoXMgus_LKxg_QTLV1fDr7VGRT60Gh54JVGyopZwhg/viewanalytics) та (https://docs.google.com/forms/d/1sV3EGKUGyubSYW8yX59JEQ-E_mTXUZfBbfJYnO--sUo/viewanalytics). Для підтвердження участі стейкхолдерів при розробці цілей ОП на запит експертній групі було надано протоколи від 17.10.2019 р. № 1 та від 25.10.2018 р. № 1 організаційних засідань регіональної Ради роботодавців у Бережанському агротехнічному коледжі, а також листи від роботодавців. Загалом, експертна група дійшла висновку, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці аналізувались під час розробки ОП та в процесі її функціонування. Потреба у фахівцях за даною ОП підтверджується листами від роботодавців, що були надані на запит експертної групи, в яких вони висловлюють щире подяку за якісну підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Автомобільний транспорт» та сподіваються на подальшу співпрацю. Під час зустрічей з науково-педагогічним персоналом та гарантом ОП було отримано інформацію, що питання сучасного стану і тенденцій розвитку спеціальності обговорювались на засіданнях кафедри, конференціях, у спілкуванні з професіоналами-роботодавцями, і були враховані при формуванні цілей та ПРН даної ОП. Експертною групою проаналізовано цілі та програмні результати навчання даної ОП в контексті врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці і встановлено, що цілі та ПРН ОП направлені на підготовку фахівця орієнтованого на потреби ринку праці із урахуванням сучасного стану та тенденцій розвитку галузі автомобільного транспорту. В освітній програмі зазначено, що галузевий і регіональний контекст враховується при виборі змісту дисциплін, тем курсових робіт, тем доповідей на конференціях. До ради роботодавців (<http://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/struktura/pidrozdil-spriyannya-pratsevlashtuvannyu-vipusknikiv-navchal-nogo-zakladu/rada-robotodavtsiv-berezhanskoho-ahrotekhnichnoho-koledzhu.html>) залучені представники агробізнесу, керівники підприємств сфери технічного обслуговування автомобілів, керівники інших підприємств різних форм власності. В відомостях про самооцінювання зазначено та при проведенні відео-зустрічей було підтверджено факт використання досвіду аналогічних програм Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя, Національного транспортного університету, Харківського національного автомобільно-дорожнього університету.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю за першим (бакалаврським) рівнем відсутній. Проведено аналіз відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Дана освітня програма відповідає 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій. Аналіз змісту програмних результатів навчання засвідчив, що вони загалом відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП відповідають місії ЗВО. Налагоджена результативна комунікація з роботодавцями. В цілях та програмних результатах навчання ОП враховані позиції та потреби стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутнє "Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Під час розробки ОП не враховувався досвід аналогічних іноземних освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма загалом має достатній рівень відповідності критерію 1. Експертна група дійшла висновку, що цілі освітньої програми досягаються і вони відповідають вимогам до сучасного фахівця, потребам роботодавців та тенденціям розвитку спеціальності. Недоліки виявлені за критерієм 1 не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньо-професійної програми складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України "Про вищу освіту". Експертною групою проведено аналіз навчального плану, затвердженого в 2018 році, і визначено, що обсяг окремих освітніх компонент складає від 3 до 5 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертною групою проаналізовано зміст освітньої програми та перелік освітніх компонент. Освітня програма є структурованою у контексті загального часу навчання. Освітні компоненти розділені на семестри та цикли дисциплін загальної, професійної і практичної підготовки. Перелік освітніх компонент та кількість кредитів в освітній програмі та навчальному плані співпадають. Аналіз структурно-логічної схеми освітньої програми показує, що освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Освітні компоненти, що вивчаються в певному семестрі взаємопов'язані між собою і в своїй більшості є передумовою вивчення освітніх компонент, що вивчаються в наступних семестрах. На зустрічах з гарантом ОП та науково-педагогічним персоналом було з'ясовано, що на засіданнях кафедри обговорювались питання переліку навчальних дисциплін та їх логічної взаємозалежності, на основі чого було розроблено навчальний план і послідовність вивчення освітніх компонент. ОП «Автомобільний транспорт» складається з обов'язкової (90 кредитів ЄКТС) та вибіркової (30 кредитів ЄКТС) освітньої компоненти. Навантаження в кредитах ЄКТС однакове для всіх семестрів (30 кредитів на семестр). В ОП «Автомобільний транспорт» 45 % від обсягу аудиторного навантаження складають лабораторні (14%) і практичні заняття (31%). На основі проведеного аналізу експертна група дійшла до висновку, що перелік та послідовність вивчення освітніх компонент ОП в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОП (http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Edu/Edu_program/edu274b.pdf) показав, що освітня програма та наявні в ній освітні компоненти в цілому відповідають предметній області спеціальності 274 "Автомобільний транспорт". Основна зорієнтованість ОП є набуття теоретичних знань та практичних навиків, їх інтелектуального аналізу і використання в галузі експлуатації та ремонту автотранспорту, організації роботи автотранспортних підприємств, враховуючи сучасні особливості галузі, побажання стейкхолдерів та здобувачів освіти. Тому у компонентах ОП, які складають основну частину вивчаються теоретичні, фундаментальні аспекти: «Теоретична механіка», «Опір матеріалів», «Теорія механізмів і машин», «Деталі машин», «Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство, експлуатаційні матеріали». Більш вузькопрофільні аспекти вивчаються в теоретичних курсах «Теорія експлуатаційних властивостей», «Аналіз конструкцій, робочі процеси та основи розрахунку автомобілів», «Основи конструкції автотранспортних засобів». Для ґрунтовних знань і вмінь в галузі передбачені дисципліни «Електронне, електичне та мікропроцесорне обладнання автомобілів», «Автомобільні двигуни», «Технології обслуговування автотранспортних засобів», «Діагностика автомобілів», «Основи технології виробництва та ремонту автомобілів і двигунів», проходження технологічної практики на підприємствах галузі. Поглибленні знання передбачені в таких дисциплінах «Основи триботехніки», «Відновлення деталей», «Технологічне проектування автотранспортних підприємств». Важливе місце посідає вивчення проблеми безпеки життєдіяльності «Інженерна екологія», «Безпека дорожнього руху». Значне місце в ОП приділяється аспектам організації, менеджменту автотранспортної галузі в сучасних умовах. «Організація і планування підприємств, маркетинг автопідприємств», «Транспортна логістика та автомобільні перевезення». Послідовність вивчення та змістовне наповнення дисциплін дає змогу набуття знання та вмінь для їх практичного використання. На основі проведеного аналізу експертна група дійшла висновку, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності "Автомобільний транспорт".

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Перелік і обсяг освітніх компонент у кредитах ЄКТС приведений в ОП та у навчальному плані. Обсяг вибіркового компонент складає 30 кредитів ЄКТС. Від загального обсягу (120 кредитів ЄКТС) вибіркові компоненти складають

25 %, що відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту", де зазначено, що здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (пункт 15 частини першої статті 62). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e09.pdf>) одним з основних завдань освітнього процесу є створення умов і можливостей для реалізації пошуку студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, індивідуальна освітня траєкторія у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. Також в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» затверджено порядок формування вибіркової складової навчальних планів підготовки фахівців та відбору студентів для вивчення вибіркових дисциплін (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e18.pdf>) та порядок формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e19.pdf>). Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти експертною групою були задані питання щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі показали достатній рівень обізнаності в процедурах вибору вибіркових дисциплін, вони ознайомлені з переліком дисциплін і мають можливість ознайомитись із робочою програмою дисципліни перед її вибором. В навчальному плані за даною ОП передбачені вибіркові дисципліни (за вибором навчального закладу), що є скасовані Законом України про вищу освіту. Експертною групою проаналізовано процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії та інформацію, отриману під час зустрічей з фокус-групами, і зроблено висновок, що процедури вибору дисциплін є чітким і зрозумілими, а структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» відбувається згідно положення про стажування (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e16.pdf>) та тимчасовий порядок проведення практичного навчання у карантинний період (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e21.pdf>). Освітньою програмою "Автомобільний транспорт" передбачено технологічну практику обсягом 4 кредити ЄКТС на першому курсі навчання та стажування за фахом обсягом 4 кредити ЄКТС. Експертна група для ознайомлення запросила копії угод з підприємствами про забезпечення місць практики, методичні вказівки до звітної документації. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити практику на таких підприємствах: ТДВ "Бережаниавтотранс" (договір від 17.05.2016 р. № 11), ПП «Януш В.С.» (договір від 17.05.2016 р. № 5), ПП «Гурко І.А.» (договір від 17.05.2016 р. № 4), ПАТ «Агроінвест» (договір від 25.05.2016 р. № 18), ПАП «Агропродсервіс» (договір від 25.05.2016 р. № 11), ПАП «Львівобленерго» (договір від 22.08.2016 р. № 7/34), ТОВ «Захід-Агро МХП» (договір від 07.06.2016 р. № 27), ТОВ «Агрофірма. Подільська зернова компанія» (договір від 28.08.2016 р. № 8/33) та інші. Перелічені бази практик мають відповідну матеріально-технічну базу для забезпечення виконання програми практики. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти були задані питання щодо організації практичного навчання за даною ОП. Здобувачі надали інформацію про роботи, які вони виконували під час практики і про те, що тривалості практики достатньо для набуття певних практичних навичок. Загалом, експертна група дійшла висновку, що освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП "Автомобільний транспорт" передбачає можливість формування універсальних соціальних навичок здобувачами вищої освіти, що в перспективі дасть можливість формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність. Це відображається у програмних результатах навчання ОП, таких як: ПРН 1. Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах; ПРН 4. Дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності; ПРН 5. Здійснювати професійне спілкування з учасниками трудового процесу сучасною українською мовою; ПРН 7. Здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, інформаційні бази даних, Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології; ПРН 9. Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, учнями, ефективно працювати у команді. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти були окреслені питання щодо набуття соціальних навичок (soft skills). Здобувачі повідомили, що такі навички вони здобувають при вивченні окремих дисциплін (українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова(за професійним спрямуванням) та психологія). Аналіз робочих програм цих навчальних дисциплін показує, що в них передбачені набуття навичок комунікації, роботи в колективі, здатності приймати рішення, роботи в критичних ситуаціях та ін. Також навички soft skills набуваються під час практичних занять, виступів на конференціях, тощо. Загалом, експертна група дійшла висновку, що дана ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 274 "Автомобільний транспорт" на даний час відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний час здобувача вищої освіти регламентований положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/eo9.pdf>). Обсяг аудиторної та самостійної роботи за більшістю освітніх компонентів відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти регламентується навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу часу. Під час зустрічі із студентським самоврядуванням було отримано інформацію, що періодично проводиться опитування студентів, щодо рівня їхнього навантаження та можливості засвоїти обсяг матеріалу окремих освітніх компонентів. Аналіз навчального плану та обсягів кожного освітнього компонента дає можливість зробити висновок, що обсяг даної ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною освітньою програмою наразі не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему і підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Всі компетентності та програмні результати навчання ОП забезпечені обов'язковими освітніми компонентами. ОП в достатній мірі забезпечує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на підприємствах м. Бережани, з якими налагоджена продуктивна співпраця.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЗВО не проводив анкетування і не визначав рівень задоволеності здобувачів вищої освіти компетентностями, набутими під час практичного навчання. Рекомендовано періодично проводити опитування здобувачів вищої освіти щодо питань практичного навчання. Рекомендується розробити положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти. У структурі навчального плану зазначені скасовані Законом України про вищу освіту «дисципліни за вибором ЗВО».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом освітня програма має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою визначаються Правилами прийому на навчання до ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж», які знаходяться в відкритому доступі на сайті коледжу за посиланням <https://www.batk.nubip.edu.ua/images/abiturient/pravyly%20pryjomu%202020%20BATK%20-%20BAKALAVR.pdf>. Аналіз окремих розділів Правил прийому, інтерв'ювання відповідального секретаря приймальної комісії дозволили встановити, що правила прийому розроблено згідно з вимогами чинного законодавства України. Правила прийому щорічно оновлюються. Для інформування громадськості про особливості вступу вони своєчасно розміщуються на сайті ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж». Вся інформація, наведена в правилах прийому (терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування), є чіткою та зрозумілою для вступників. Останнє підтвердилось в ході інтерв'ювання здобувачів вищої освіти першого та другого років навчання під час «онлайн-візиту». Дискримінаційних положень в правилах прийому експертною групою не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» здійснює прийом на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Автомобільний транспорт» тільки вступників на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Особливості самої освітньої програми враховуються у Правилах прийому на навчання формами та змістом вступних випробувань. Так для конкурсного відбору вступників приймаються результати ЗНО з української мови та літератури та результати фахового випробування. Програма фахового випробування розміщена на сайті ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Kaf_AT/%D0%A4%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D1%96%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82-274.pdf) у відкритому доступі. Програма включає теми, які враховують особливості самої програми, а саме «Автомобілі», «Технічна експлуатація автомобілів», «Основи технології ремонту автомобілів», та критерії оцінювання знань вступників. Експертна група, проаналізувавши доступну інформацію, дійшла висновку, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, визначаються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/eo2.pdf>), Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e14.pdf>), які знаходяться у відкритому доступі на сайті ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж». Ці правила в повній мірі описують процедури визнання результатів навчання, зарахування, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти до ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж», є чіткими та зрозумілими. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з вищезазначеними документами та можливістю академічної мобільності. Дієвість процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, експертній групі не вдалось уточнити, оскільки приклади їх застосування відсутні. Аналіз відомостей про самооцінювання, інтерв'ювання адміністративного персоналу та відповідального секретаря приймальної комісії дозволило встановити, що на момент «онлайн-візиту» на кожному курсі наявні по одному вакантному місцю ліцензійного обсягу. На момент вступу ліцензійне поле було заповнено на 100 %. Бажаючи зайняти ці вакантні місця відсутні.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, визначаються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (див. підкритерій 3.3) та Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e13.pdf>). Аналіз цих документів засвідчив чіткість та зрозумілість викладених в них правил. За результати зустрічей було встановлено, що окремі студенти обізнані про можливість визнання результатів навчання в неформальній освіті (визнання результатів при вивченні іноземної мови), однак приклади визнання результатів неформальної освіти відсутні. Виходячи з цього, експертна група вважає за доцільне рекомендувати сприяння обізнаності студентів щодо отримання неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання до ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж», правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх бажаючих, і не містять дискримінаційних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Виходячи з позитивних оцінок ОП за критерієм 3 в цілому, експертна група рекомендує сприяння обізнаності студентів щодо отримання неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група дійшла висновку, що у контексті доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання ОП має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ОП "Автомобільний транспорт" передбачає застосування різних форм та методів навчання, які регламентовані документом "Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»" (Розділ 2 та 4) (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/eo9.pdf>), Положення про складові електронного навчального курсу, розробленого у системі Moodle (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e15.pdf>). Також в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» прийняте Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e17.pdf>). Відповідність форм і методів навчання програмним результатам навчання окремо для кожного освітнього компонента роз'яснюється в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розміщені в модульному середовищі. Для досягнення ПРН використовуються лекційні, практичні та лабораторні заняття, курсове проектування, практична підготовка. Лекції проводяться з використанням мультимедійної техніки. Підсумкова атестація проводиться у формі державного екзамену. У відомостях про самооцінювання наведена інформація, що викладачі використовують різні методи і прийоми навчання. Лекції проводяться із застосуванням мультимедійних засобів, плазмових телевізорів 50 дюймів, тематичних плакатів. Практичні і лабораторні проводяться в навчальних лабораторіях і кабінетах. Здобувачі вищої освіти раз на рік залучаються до опитувань стосовно різних аспектів навчального процесу. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти існуючими формами і методами навчання визначається шляхом анкетування. На офіційному сайті коледжу розміщена анкета "Анкета здобувачів вищої освіти та випускників щодо якості ОП "Автомобільний транспорт" (Бакалавр) (№1)" (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1cU_jPCBgiI6zk_dGKqShwIyrfYUuT-mQs9SWpitVjK7Yow/viewform) та Анкета здобувачів вищої освіти та випускників щодо якості ОП "Автомобільний транспорт" (Бакалавр) (№2) (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIj8JniyCV-EwPXUclisea_o8-KjKOQTTNTTqFG_V2ozngQ/viewform). Аналіз результатів анкетування (https://docs.google.com/forms/d/1BoXMgus_LKxg_QTLV1fDr7VGRT6oGh54JVGyopZwhg/viewanalytics), (https://docs.google.com/forms/d/1sV3EGKUGyubSYW8yX59JEQ-E_mTXUZfBbfJYnO--sUo/viewanalytics) та (http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Result_Quest/rq1.pdf) показує достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти було підтверджено їх участь в анкетуванні щодо рівня задоволеності існуючими формами і методами навчання та студентоцентрованого підходу. Загалом експертна комісія дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Робочі програми розробляються згідно "Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»" (Розділ 2 та 4) (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e09.pdf>), Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в робочих програмах відповідних дисциплін. Інформація у межах окремих освітніх компонентів розміщено в силабусах дисциплін, які розміщені в модульному середовищі, до якого має доступ кожен здобувач за допомогою персонального паролю і логіну. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що інформацію про цілі, зміст та критерії оцінювання результатів навчання для кожного освітнього компонента надається здобувачам переважно на першому занятті. Експертна група проаналізувала доступну інформацію про кожен освітній компонент ОП і дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» розроблені Положення про організацію роботи предметних гуртків (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e10.pdf>). Здобувачі вищої освіти приймають участь у науково-дослідній роботі на кафедрі. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за цією ОП можуть приймати участь у Всеукраїнських наукових конкурсах та олімпіадах. Так студент Цимерман А.Р., який навчається за цією ОП, приймав участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Автомобільний транспорт» з темою: «Розробка сканера системи запалювання двигуна автомобіля» у 2019-2020 рр. м. Харків (керівник Нестеренко О.В.). Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» розроблено і діє Положення про освітні програми (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e12.pdf>), в якому прописано, що перегляд освітніх програм здійснюється на основі моніторингу або контролю якості, з метою її удосконалення, усунення виявлених недоліків та невідповідностей потребам стейкхолдерів. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині її компонентів, крім цілей програми і компетентностей та програмних результатів навчання. Оновлення змісту освіти викладачами здійснюється як за результатами власних наукових досліджень щодо сучасних практик у галузі транспорту, так і за результатами їх апробації на різного роду науково-практичних конференціях. Оновлення контенту та змісту здійснюється перед початком навчального року. Так в 2019-2020 навчальному році введено вибірково дисципліну «Безпека дорожнього руху» за результатами опитування студентів. За рекомендаціями роботодавців змінено зміст дисципліни «Діагностика автомобілів». Також за результатами опитування знято з контенту ОП дисципліну «Моделювання технологічних процесів підприємств автомобільного транспорту». За рекомендаціями кафедри введено дисципліну «Основи триботехніки». Під час зустрічей з роботодавцями експертною групою було підтверджено факт їх участі в оновленні освітніх компонент та врахування їх вимог в навчальному процесі. Під час зустрічей з НПП підтверджено, що вони впроваджують в зміст освітніх компонент сучасні наукові досягнення та практики у галузі транспорту, а також результати власної наукової діяльності та результати стажування. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що оновлення змісту освітніх компонентів базується на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі транспорту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В "ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»" прийнято Стратегію інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти на 2016-2020 роки (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Const/u03.pdf>). Стратегія спрямована на впровадження в Коледжі комплексних заходів з підвищення конкурентоспроможності експортного освітнього потенціалу. Завданням Стратегії є формування системи ефективного використання освітнього потенціалу Коледжу у сфері підготовки висококваліфікованих кадрів для зарубіжних країн з урахуванням пріоритетів і потреб як України, так і іноземних партнерів, а також створення умов для запобігання спричинення шкоди національним інтересам та

уникнення загроз національній безпеці України у процесі надання освітніх послуг громадянам зарубіжних країн. Виконання Стратегії повинно забезпечити створення в Коледжі сприятливих умов для просування освітніх послуг. З урахуванням вимог закордонних освітніх ринків. У відомостях про самооцінювання зазначено, що викладачі коледжу щорічно беруть участь в різноманітних конференціях. 01.06.2016 укладено розширену угоду про наукове та навчальне співробітництво із Жешувським університетом (Польща) (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Inter/pol.pdf>). Також укладено угоду про проходження практики в 2020 році з Швейцарською фірмою «agripuls». (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Inter/sw.pdf>). На основі аналізу доступної інформації експертна група дійшла висновку, що ЗВО забезпечує навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Систематизовані інформаційні ресурси (модульне середовище), що дає можливість повноцінного доступу і швидкого пошуку необхідної інформації всіма учасниками освітнього процесу. Оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням реальних сучасних практик та наукових досягнень, залучення роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Виходячи з позитивних оцінок ОП за критерієм 4 в цілому, експертна група рекомендує активно залучати здобувачів вищої освіти до наукової діяльності. Активізувати роботу з міжнародної співпраці та укладення договорів для обміну науковим та практичним досвідом здобувачів та НПП з метою інтеграції до міжнародної наукової спільноти. Розглянути можливість укладання договорів для проходження стажування за кордоном для здобувачів даної ОП. Експертна група рекомендує оновлювати освітню програму виходячи із результатів якості оцінювання ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група дійшла висновку, що навчання і викладання за освітньою програмою сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Недоліки виявлені за критерієм 4 не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані документами "Положення про організацію освітнього процесу в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»" (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e09.pdf>) та "Положення про екзамени і заліки в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»" (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e05.pdf>). Критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, що забезпечується відображенням їх в таблиці з розподілом балів за різні види навчальних досягнень, яка наведена в силабусах, що розміщені в модульному середовищі коледжу. Крім того, на першій парі лектор доводить до відома студентів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, що підтверджено на відео зустрічах із здобувачами вищої освіти та НПП. Загалом, як було встановлено, використовуються такі критерії оцінювання, як оцінювання першого та другого змістових модулів, рейтинг з навчальної роботи, рейтинг з додаткової роботи, рейтинг штрафний та підсумкова атестація. Експертною групою було перевірено наявність всієї інформації на офіційному сайті. Загалом визначено, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими і доступними та дають змогу встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для кожного окремого освітнього компонента та ОП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 274 "Автомобільний транспорт" на даний час відсутній. Форма атестації за ОП - атестаційний іспит за фахом.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів відбувається у відповідності до положень: "Положення про екзамен і заліки у ВП НУБіП України БАТК" (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e05.pdf>), "Положення про організацію освітнього процесу ВП НУБіП України БАТК" (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e09.pdf>). Врегулювання конфлікту інтересів відбувається у встановленому порядку, яке прописано в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж»

(<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Other/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%20%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0>), також на сайті коледжу розміщені методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. У згаданих положеннях визначено чіткі правила планування та проведення контрольних заходів, описано процедури запобігання конфлікту інтересів та його врегулювання, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у силабусах навчальних дисциплін, укладених із урахуванням вимог зазначених вище положень і методичних рекомендацій зі складання і оформлення робочих програм та їх описів (відповідна сторінка Moodle). Положення розміщені на офіційному сайті коледжу. Вони є доступними для усіх викладачів і здобувачів вищої освіти. Робочі програми розміщено на сторінках дисциплін у Moodle, до яких здобувачі мають доступ із будь-якого комп'ютера, підключеного до Інтернету. Експертною групою встановлено, що здобувачі вищої освіти мають достатній рівень обізнаності з правилами проведення контрольних заходів. Загалом можна констатувати те, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Експертною групою було встановлено, що в коледжі розроблено і діє Положення про академічну доброчесність у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (http://www.batk.nubip.edu.ua/images/NAVCHALNO_METOD/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%2031.05.2018.pdf), в якому визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, заходи щодо запобігання порушення академічної доброчесності та відповідальність за порушення академічної доброчесності. Після проведення інтерв'ю з здобувачами вищої освіти та НПП, експертна група встановила, що перевірки на плагіат підлягають наукові статті та методичні вказівки. Під час проведення зустрічей було підтверджено те, що науково-педагогічний персонал має достатній рівень інформованості про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Після відеозустрічей зі здобувачами вищої освіти, експертна група встановила, що здобувачі не зовсім коректно розуміють поняття академічної доброчесності. Експертною групою перевірені відповідні документи та інформаційні ресурси і загалом визначено, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП відповідно до зазначених вище документів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чітко структуровані критерії оцінювання, які вчасно доносяться здобувачам вищої освіти. Процедури оцінювання та оскарження результатів навчання прозорі і зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

До слабких сторін можна віднести питання більш широкої популяризації академічної доброчесності шляхом імплементації цієї політики у внутрішню культуру діяльності ЗВО. Розширити практику перевірки на плагіат не лише наукових статей, навчальних посібників і методичних вказівок, а й курсових робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Чіткість, зрозумілість і доступність контрольних заходів, критеріїв оцінювання, обізнаність щодо них всіх учасників освітнього процесу, а також належний рівень академічної доброчесності свідчать про відповідність даної ОП Критерію 5. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз відомостей про самооцінювання ОП, копій документів про вчене звання та ступінь та інтерв'ювання академічного персоналу, задіяного до реалізації ОП, дозволили експертній групі встановити, що академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників в цілому забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за даною освітньою програмою. Науково-педагогічні працівники здійснюють необхідну науково-методичну роботу для забезпечення навчального процесу. Оцінка відповідності НПП дисциплінам, які вони викладають, базується на їх щорічних рейтингових звітах щодо науково-педагогічної діяльності.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Система відбору науково-педагогічних працівників регламентована розділом 3.2 Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e06.pdf>), Положенням про кадрову комісію ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/vidilkadriv/Положення%20про%20кадрову%20комісію%20БАТК.pdf>), Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності педагогічних працівників ВП НУБіП України "Бережанський агротехнічний коледж" 2019-2020 н. р. (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/vr2019-2020.pdf>). При відборі науково-педагогічних працівників враховуються наявність наукового ступеня та вченого звання, науково-дослідна діяльність та навчально-методична діяльність за фахом кафедри, володіння сучасними інформаційно-комп'ютерними технологіями та іноземною мовою, наявність підвищення кваліфікації. Крім формальних ознак для визначення спроможності претендента забезпечити викладання відповідно до цілей освітньої програми кафедрою може запропоновано проведення відкритих занять (лекцій, лабораторних, практичних), також враховуються результати опитування студентів (див. підкритерій 8.2) щодо якості навчального процесу. За результатами спілкування з НПП, представником відділу кадрів експертною групою було встановлено, що процедури добору є прозорими і дозволяють визначити рівень професіоналізму претендентів на посади НПП. Контракти з НПП укладаються на 1 рік.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час організації і проведенні практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Коледж має

договори про співпрацю з питань підготовки фахівців з ТДВ «Бережаниавтотранс» (договір про співпрацю від 16.05.2016 р. № 1), ДП «Бережанське ЛМГ» (договір про співпрацю у питаннях практики студентів від 30.05.2016 р. №24), ПП «Януш В.С.» (договір про співпрацю від 17.05.2016 р. № 5), ПП «Гурко І.А.» (договір про співпрацю від 17.05.2016 р. № 4), ПАТ Львівобленерго (договір про співпрацю у питаннях практики студентів від 22.08.2016 р. №7/34), Агрохолдинг «Агропродсервіс» (договір про співпрацю у питаннях практики студентів від 25.05.2016 р. №11) та інші. Також наявні такі види співпраці з роботодавцями: обговорення потреб і проблем ОП у Раді роботодавців (див підкритерій 8.1), участь роботодавців в конференціях, проведення окремих лекцій для студентів ОП (лист директора ПАП «Агропродсервіс» А.С. Барана). Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та роботодавців підтвердило дієвість укладених договорів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, академічного персоналу, адміністративного персоналу дозволило встановити, що ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» відповідно до угод про співпрацю з питань підготовки фахівців періодично залучав: – професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять за ОП (директор ФП «Станчак» Станчак А.М. – лабораторна робота на тему: «Регулювання газорозподільного механізму» з дисципліни «Технологія обслуговування і техсервіс», експерт СТО «Вільчик» Пукало М.І. – лабораторна робота на тему: «Діагностування автомобіля за допомогою діагностичного комплексу автосканер» з дисципліни «Діагностика автомобілів», керуюча РЦ ТАС Світлана Тиха – практичне заняття з дисципліни «Страховання і сертифікація автотранспорту»). Вищезазначене має фотопідтвердження, надане коледжем. – представників роботодавців до проведення практичних робіт на підприємстві ПП «Януш В.С.» (договір про співпрацю від 17.05.2016 р. № 5) (див. підкритерій 7.1).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Аналіз Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (http://www.batk.nubip.edu.ua/images/NAVCHALNO_METOD/Положення%20про%20Підвищення%20кваліфікації%202020.pdf), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ВП НУБіП України БАТК 2019 (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/eo6.pdf>), а також результати інтерв'ювання академічного персоналу, представника відділу кадрів дозволило встановити, що основними формами професійного розвитку НПП є навчання (за рахунок коледжу) в підрозділах базового ЗВО (ННІ післядипломної освіти та ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України), в інших ЗВО, стажування у провідних підприємствах регіону, участь в наукових конференціях та семінарах, в тому числі міжнародних. Підвищення кваліфікації враховується при прийомі на роботу. Всі викладачі ОП «Автомобільний транспорт» проходять підвищення кваліфікації не менше одного разу на п'ять років. Все вищезазначене має підтвердження відповідними документами (свідоцтвами, довідками, сертифікатами). На основі аналізу доступної інформації експертна група дійшла висновку, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» має власну систему заходів щодо стимулювання викладацької майстерності, яка включає процедури професійного, морального та матеріального заохочення. Професійне заохочення забезпечується шляхом організації та проведення семінарів, методоб'єднань, школи молодого педагога. Моральне та матеріальне заохочення викладачів, що передбачено Правилами внутрішнього розпорядку ВП НУБіП України "Бережанський агротехнічний коледж" (<https://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Const/u05.pdf>), проводиться за сумлінне ставлення до роботи та вагомі досягнення в навчальній, науковій та виховній діяльності через представлення до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення почесними знаками, грамотами. Викладачі, задіяні на ОП, мають подяки від МОН України, базового ЗВО НУБіП України, грамоти від КМУ України, Тернопільської обласної ради, нагороджені нагрудним знаком «За наукові та освітні досягнення». Щорічно проводиться конкурс «Сова», в рамках якого визначаються кращі працівники різних номінацій. ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» щорічно проводить рейтингове оцінювання діяльності викладачів згідно з Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності педагогічних працівників ВП НУБіП України "Бережанський агротехнічний коледж" 2019-2020 н. р (див під критерій 6.2). Рейтингові показники враховуються при преміюванні викладачів, яке відбувається за наявності фінансової можливості. Інтерв'ювання адміністративного, допоміжного та академічного персоналу дозволило встановити достовірність вищенаведених фактів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічний персонал, задіяний при реалізації освітньої програми, має академічну та професійну кваліфікацію відповідно дисциплінам, що викладаються. Процедури конкурсного відбору викладачів є чіткими та враховують результати опитування здобувачів вищої освіти. ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» має тісні зв'язки з роботодавцями регіону щодо практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Наявна система стимулювання розвитку викладацької та професійної майстерності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Позитивно оцінюючи в цілому виконання критерію 6, експертна група вважає за доцільне рекомендувати: 1. Залучати професіоналів-практиків з числа представників роботодавців до проведення аудиторних занять (проведення лекцій з окремих тем) на регулярній основі та оприлюднювати фотофіксацію проведених занять на сайті коледжу. 2. Створити окремий документ, який визначав порядок конкурсного добору викладачів. 3. Включити до переліку вимог, яким повинні відповідати НПП, та враховувати при рейтингуванні наявність публікацій у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science. Передбачити моральне або матеріальне заохочення НПП за виконання такого показника.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів дисциплінам, що викладаються, наявність чітких процедур добору викладачів, залучення роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього процесу, наявна система стимулювання розвитку викладачів свідчать про відповідність даної ОП Критерію 6. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» має достатні матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін, включених до ОП, а також залучає для цього фінансові. Під час перегляду 3D зображень матеріально-технічної бази експертною групою було встановлено, що аудиторії для проведення лекційних та практичних занять оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, лабораторії з фахових дисциплін – спеціалізованим лабораторним обладнанням (стенди для вивчення конструкції двигуна, вузлів, агрегатів автомобіля та його систем, діагностичне обладнання, стенд обкатки двигунів, діючий автомобіль Renault Megane та ін.), авто-трактородром. Окремі практичні заняття проводяться з використанням матеріально-технічної бази підприємства-партнера ПП «Януш В.С.». При вивченні дисциплін (Діагностика автомобілів, Організація і планування підприємств, маркетинг автопідприємств, Безпека дорожнього руху) використовуються пакети прикладних програм «Delphi», «M3 scan», «Tiggo Diag», «Autocom», «Моноліт», «ПДР-2020». Бібліотека забезпечена достатнім книжковим фондом за даною ОП, передплачує періодичні видання України з транспортної тематики. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою (гуртожитки, їдальня, спортивні майданчики, стадіон, спортивний комплекс, різноманітні мистецькі гуртки та спортивні секції). Здобувачі мають вільний доступ до мережі Internet як у коледжі, так і в гуртожитку. На основі аналізу доступної інформації експертна група дійшла висновку, що ЗВО має достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси для забезпечення цілей та програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» забезпечує безоплатний доступ до об'єктів інфраструктури (навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, спортивні споруди) та інформаційних ресурсів (бібліотека, читальні зали, сучасні освітні технології). На всій території ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» здобувачі ВО, мають безоплатний доступ до мережі internet. Експертна група переконалась в цьому в результаті інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів та адміністративного персоналу. Також було встановлено, що здобувачі вищої освіти мають право на безоплатну практичну підготовку в межах ОП в установах, з якими ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» має договори про співпрацю. На основі аналізу доступної інформації експертна група дійшла висновку, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відповідності нормативно-правовим актам, а також за допомогою взаємодії підрозділів ЗВО з Бережанською центральною комунальною лікарнею про надання послуг щодо медичного обслуговування (забезпечення медичною допомогою). За результатами зустрічей експертна комісія переконалась, що студентське самоврядування університету активно співпрацює з адміністрацією коледжу у вирішенні питань щодо комфортного навчання і побуту студентів, захисту їх прав та інтересів, участі студентів у громадському житті та в управлінні коледжем. Студенти забезпечуються інформаційною, соціальною та організаційною підтримкою, мають можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних заходів (концерти, конкурси тощо). Комунікації студентів з керівництвом у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» відбуваються під час регулярних зустрічей (<https://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/usi-novyny/28-other/1332-sviatkuvannia-mizhnarodnoho-dnia-studenta.html>), особистому прийомі або листуванні через відповідний сервіс на сайті. Органи студентського самоврядування коледжу забезпечують захист прав і інтересів студентів у відповідності до своїх повноважень та обов'язків. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці, які надають необхідні практичні поради з планування майбутнього та діляться власним досвідом роботи в галузі. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти зазначили, що вони задоволені освітнім середовищем. На основі аналізу доступної інформації експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище, в якому навчаються студенти є безпечним для їх життя та здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Експертною групою за результатами зустрічей із завідувачем відділення, здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування було встановлено, що ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» на достатньому рівні забезпечує: – освітню підтримку здобувачів вищої освіти через викладачів, кураторів груп, систему управління навчанням на платформі Moodle (<http://www.nipbatk.nubip.edu.ua/>), яка створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти та месенджерів, для обміну повідомленнями; – інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти через сайт коледжу, кураторів груп, дошку оголошень, соціальні мережі (<https://www.facebook.com/AgroKolegeBerezhany/posts/1546175905536019>, https://www.youtube.com/channel/UC03sYf1Ldmy-P5P6VnOGSXA/featured?view_as=subscriber), проведення гуртків, конференцій, олімпіад тощо; – організаційна підтримка через кураторів академічних груп, кафедру та відділення. Адміністрація коледжу зазначила про свою відкритість для всіх студентів. – консультативну підтримку у формі консультацій чи електронного спілкування з викладачами кафедри; – соціальну підтримку, якою передбачено виплата соціальних стипендій, соціальної допомоги, поселення в гуртожиток, різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами тощо. Студенти ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» висловили задоволення рівнем усіх видів підтримки з боку коледжу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими потребами: 1. Розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВП НУБіП України БАТК (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e11.pdf>). 2. Працює Портал дистанційного та змішаного навчання (<http://www.nipbatk.nubip.edu.ua/>). 3. Діє система соціальної підтримки (див. підкритерій 8.4). 4. Надання психологічної підтримки практикуючим психологом. 5. Планується проведення робіт щодо надання можливості входу в головний корпус коледжу особам з особливими потребами. За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів та адміністративного персоналу експертною групою було встановлено, що на момент «онлайн-візиту» на освітній програмі особи з особливими потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій викладено в Антикорупційній програмі (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf), Положенні про Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Other/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%83%20%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%A3.pdf>), Антибулінговій програмі ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e26.pdf>). В ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» функціонує Виховний відділ, покликаний, зокрема, реалізовувати Концепцію національного виховання студентської молоді, створення умов для набуття молодим поколінням соціального досвіду, особистих рис громадянина України, пропаганди здорового способу життя. За даними відомостей про самооцінювання та результатами інтерв'ювання академічного персоналу, здобувачів вищої освіти експертною групою було встановлено, що для виявлення та своєчасного реагування на конфліктні ситуації в коледжі проводиться аналіз звернень до керівника відділення, коледжу; анонімне анкетування студентів і викладачів, зустрічі здобувачів з кураторами, адміністрацією. При виникненні конфліктної ситуації (у тому числі корупція, сексуальні домагання) вона розглядається відповідальною особою, яка отримала звернення; представник керівництва спілкується з усіма сторонами конфлікту; коледж забезпечує припинення будь-яких дій, які можуть створювати фізичний та психологічний тиск. Цими питаннями також опікується студентське самоврядування. Студентський актив коледжу періодично збирається, щоб обговорити нагальні проблеми чи порушення, надати рекомендації Педагогічній раді коледжу. Викладачі та здобувачі вищої освіти обізнані щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій. Випадків конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) в межах даної ОП не було. Позитивно оцінюючи в цілому виконання цього підкритерію, експертна група вважає за необхідне надати наступну рекомендацію: розробити окреме положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси освітньої програми дозволяють забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання в межах освітньої програми. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Хоча матеріально-технічна база дозволяє забезпечити формування необхідних компетентностей, проте не належить до категорій сучасного обладнання. Експертна група рекомендує оновити та посилити лабораторне та науково-дослідне обладнання з фахових дисциплін шляхом залучення коштів коледжу, роботодавців або спонсорів. Експертна група рекомендує розробити окремий документ (положення), який буде регулювати порядок вирішення конфліктних ситуацій та ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями в ЗВО. Організувати скриньку довіри.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявність матеріально-технічних ресурсів, що знаходяться у безоплатному доступі для викладачів та студентів, безпечного освітнього середовища, яке дозволяє задовольнити потреби та інтереси студентів, освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів з боку ЗВО, достатніх умов для

реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, існування політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій свідчать про відповідність даної ОП Критерію 7. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, які визначені в Положенні про освітні програми в ВП НУБіП України БАТК (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e12.pdf>), Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ВП НУБіП України БАТК 2019 (<http://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Regulations/Edu/e06.pdf>). Спілкування з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, адміністративним персоналом, вивчення додатково наданих документів дозволило експертній групі встановити, що програма «Автомобільний транспорт» була розроблена в 2018 році. Процедура перегляду ОП була дотримана, що підтверджується зокрема протоколами засідання кафедри автомобільного транспорту від 28.03.2019 р. №8, 24.05.2019 р. № 10, організаційного засідання Ради роботодавців від 23.05.2019 р. №2, засідання педагогічної ради від 27.05.2019 р. № 11. В оновленій ОП враховані побажання роботодавців щодо зміни змісту дисципліни «Діагностика автомобілів», рекомендації НПП кафедри автомобільного транспорту щодо виключення дисципліни «Моделювання технологічних процесів підприємств автомобільного транспорту» та введення дисципліни «Основи триботехніки», за результати анкетування здобувачів вищої освіти та побажанням роботодавців введено дисципліну «Безпека дорожнього руху». Позитивно оцінюючи в цілому виконання цього підкритерію, експертна група вважає за необхідне надати наступну рекомендацію: створити на сайті кафедри сторінку, на якій всі бажаючі можуть вносити власні пропозиції щодо покращення ОП, наприклад роботодавці, майбутні випускники.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Аналіз нормативної документації, результатів анкетування здобувачів вищої освіти, інтерв'ювання представників студентського самоврядування (див. також обґрунтування підкритерію 8.1) дозволив встановити, що здобувачі вищої освіти приймають участь у періодичному перегляді ОП та процедурах забезпечення якості освіти як партнери. Думка та пропозиції здобувачів отримуються з особистого спілкування з викладачами, адміністрацією коледжу, регулярного анкетування, результати якого розміщуються на сайті коледжу (<http://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/res-quest.html>). За пропозицією студентів до освітньої програми було введено освітню компоненту «Безпека дорожнього руху». Результати анкетування щодо якості освітнього процесу за ОА «Автомобільний транспорт» свідчать, що близько 90 % опитаних ознайомлені з освітньою програмою та вважають, що знання, уміння й навички, отримані у коледжі, є достатніми для майбутньої професійної діяльності, рівень надання інформації на лекціях і практичних заняттях їх задовольняє. Органи студентського самоврядування також беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти через власні опитування студентів та формування пропозицій адміністрації щодо покращення якості освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту та харчування. Представники студентського самоврядування входять до складу педагогічної ради ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж». Позитивно оцінюючи в цілому виконання цього підкритерію, експертна група вважає за необхідне надати наступну рекомендацію: включити в анкети «відкриті» питання, що дасть можливість студентам більш повно висловлювати власні думки та оприлюднювати на сайті коледжу результати опитування, проведені студентським самоврядуванням.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Результати спілкування з роботодавцями, здобувачами вищої освіти під час інтерв'ювання засвідчили: 1. ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» плідно співпрацює з роботодавцями. Залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освіти відбувається через Раду роботодавців, яка є дорадчим органом коледжу. На засіданнях ради, крім питань співпраці коледжу із зацікавленими роботодавцями, обговорюються питання якості освітніх програм та виносяться пропозиції щодо забезпечення їх якості. (протоколи організаційного засідання Ради роботодавців від 17.10.2019 р. №1, від 25.10.2018 р. №1, від 23.05.2019 р. №2). Зворотній зв'язок з роботодавцями щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою також відбувається шляхом анкетування роботодавців (<https://docs.google.com/forms/d/1ykOqrZjOQxGO5oA5nl-mi7kqQ8s1YXglyinLdNpor5w/viewanalytics>). 2. Роботодавці в межах існуючих договорів забезпечують проходження студентами практик на підприємствах-партнерах (для більш докладної інформації також див. обґрунтування підкритерію 2.5.) На основі аналізу доступної інформації експертна група дійшла висновку, що ЗВО залучає роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості та вважає їх партнерами.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОП «Автомобільний транспорт» за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» акредитується вперше, тому випускники за даною ОП на момент акредитації відсутні. ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» має у власній структурі Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників (<http://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/struktura/pidrozdil-spriyannya-pratsevlashtuvannyu-vipusknikiv-navchalnogo-zakladu.html>). Головними задачами підрозділу є проведення постійного аналізу попиту і пропозиції на ринку праці фахівців за спеціальностями коледжу; налагодження партнерства з установами та організаціями, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників та інформування випускників коледжу про вакантні місця на цих підприємствах; здійснення моніторингу працевлаштування випускників коледжу за місцем їх проживання. За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було встановлено, що вони приймали участь у зустрічах з потенційними роботодавцями, де мали можливість ознайомитись з діяльністю підприємств, умовами праці та іншою необхідною інформацією. Також слід відмітити, що, ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» проводить профорієнтаційний захід «Ярмарок кар'єри», метою якого є підтримка працевлаштування студентів-випускників. Позитивно оцінюючи в цілому виконання цього підкритерію, експертна група вважає за необхідне надати рекомендацію: розміщувати на сайті коледжу інформацію щодо працевлаштування випускників, їх подальшого кар'єрного шляху та рівня задоволеності освітою.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Результати аналізу на відповідність ОП підкритеріям 8.1 - 8.3, нормативні документи ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж», відомості про самооцінювання, результати інтерв'ювання стейкхолдерів дозволили експертній групі встановити, що внутрішня система забезпечення якості освіти ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» забезпечує виконання цього підкритерію. Так, в процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було запропоновано виключити зі складу освітніх компонентів дисципліну «Моделювання технологічних процесів підприємств автомобільного транспорту» та ввести нові: «Основи триботехніки» (пропозиція академічного персоналу) та «Безпека дорожнього руху» (пропозиція здобувачів вищої освіти та роботодавців). Також планується подальше підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти шляхом покращення матеріально-технічного забезпечення ОП, збільшення обсягів практичної підготовки та подальшого підвищення кваліфікації академічного персоналу, задіяного при реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» проводиться вперше. Фактів врахування зауважень і пропозицій з акредитації інших ОП експертною групою не встановлено. ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» має практику проведення анкетування батьків (https://www.batk.nubip.edu.ua/images/DOC/Result_Quest/rq1.pdf) та стейкхолдерів (<https://docs.google.com/forms/d/1ykOqrZjOQxGO5oA5nl-mi7kqQ8s1YXglyinLdNpor5w/viewanalytics>), результати яких знаходяться у відкритому доступі та приймаються до уваги під час перегляду ОП (див підкритерій 8.1). Створені та ведуться сторінки в соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/AgroKolegeBerezhany/>), канал Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UC9RP5elIfYVp8sjYbLoPy5Q>), які розглядаються як елемент зворотного зв'язку при зовнішньому забезпеченні якості вищої освіти. Позитивно оцінюючи в цілому виконання цього підкритерію, експертна група вважає за необхідне надати рекомендацію: при перегляді освітньої програми брати до уваги зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій аналогічних освітніх програм в інших ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами проведених зустрічей, вивчення нормативних документів експертна група констатує, що в ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» сформована певна система забезпечення якості ОП. Адміністрація коледжу відповідає за проведення освітнього процесу та взаємодію підрозділів. Педагогічна рада підтримує та розвиває політику забезпечення якості вищої освіти. Навчально-методичний відділ сприяє професійному розвитку викладачів, моніторить якість викладання та якість знань здобувачів, проводить опитування студентів, контролює дотримання норм академічної доброчесності. Відділення на чолі із завідувачем здійснює регулярний моніторинг здобутків викладачів та студентів, реагує на пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу, залучає роботодавців до організації освітнього процесу. Викладачі кафедри під безпосереднім

керівництвом завідувача удосконалюють навчально-методичні матеріали та зміст дисциплін, проводять науково-дослідні роботи, здійснюють контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти приймають участь в інтерв'юванні щодо якості самої ОП, проведення навчальних занять, якості викладання, якості освітнього середовища. На основі аналізу доступної інформації експертна група дійшла висновку, що в ЗВО сформована певна культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Позиції здобувачів вищої освіти, роботодавців беруться до уваги під час перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. В академічній спільноті ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Підрозділи, які забезпечують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості ОП, функціонують узгоджено і ефективно. Враховуються одночасно побажання як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Позитивно оцінюючи в цілому виконання критерію 8, експертна група вважає за доцільне рекомендувати наступне: 1. Створити на сайті кафедри сторінку, на якій стейкхолдери (майбутні випускники, роботодавці) можуть вносити свої пропозиції щодо покращення ОП. 2. Включити в анкети «відкриті» питання, що дасть можливість студентам більш повно висловлювати власні думки. Оприлюднювати на сайті коледжу результати опитування, проведені студентським самоврядуванням. 3. Залучати представників зацікавлених підприємств та професіоналів-практиків до аудиторних занять на ОП на регулярній основі. 4. Розмішувати на сайті коледжу інформацію щодо залучення представників зацікавлених підприємств та професіоналів-практиків до аудиторних занять, працевлаштування випускників, їх подальшого кар'єрного шляху та рівня задоволеності освітою.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Наявність в ЗВО та дотримання ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, вчасне реагування на виявлені недоліки свідчать про відповідність даної ОП Критерію 8. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Правила і процедури викладені в документах, які для зручності пошуку та ознайомлення структуровано за блоками: «Установчі», «Навчання», «Викладачу», «Фінанси», «Кадри», «Практична підготовка». Доступність до документів забезпечуються розміщенням їх на офіційному сайті ЗВО (<http://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/polozhennia.html>). Блоки включають в себе Положення про Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України "Бережанський агротехнічний коледж", Правила внутрішнього розпорядку ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж», Положення про організацію освітнього процесу ВП НУБіП України БАТК, Про рейтингову систему оцінки діяльності педагогічних працівників ВП НУБіП України "Бережанський агротехнічний коледж" 2019-2020 н.р., Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти у ВП НУБіП України БАТК та інші нормативні документи. За результатами проведених під час «онлайн-візиту» зустрічей експертна група встановила, що всі вищезазначені документи логічно поділені за змістом, інформація, наведена в

них, чітка та зрозуміла. Права та обов'язки академічного персоналу та здобувачів вищої освіти послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. На основі аналізу доступної інформації експертна група дійшла висновку, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

За даними, наведеними у відомостях про самооцінювання, ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» має на власному веб-сайті сторінку, на якій оприлюднює проекти ОП з метою одержання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). З 2019 року та до початку виїзної експертизи ОП не змінювалась, тому необхідності в оприлюдненні її проекту не виникало. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та роботодавців було встановлено, що вони були проінформовані про перегляд ОП у 2019 р.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті коледжу відповідної ОП коректне. На сторінці кафедри та на порталі дистанційного та змішаного навчання коледжу у вільному доступі знаходяться також силабуси навчальних дисциплін, що викладаються на даній ОП. Обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для інформування студентів та потенційних вступників щодо змісту освітньої програми та результатів навчання, а роботодавців – щодо цілей і змісту підготовки здобувачів освіти за програмою. Експертною групою підтверджено, що студенти та роботодавці обізнані про місцезнаходження інформації про ОП, задоволені контентом та актуальністю наданої інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Правила, положення та інша інформація про ОП знаходиться у відкритому доступі на сайті ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж». Сайт є зрозумілим для користувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Оцінюючи виконання критерію 9, експертна група вважає за доцільне рекомендувати розміщувати на веб-сайті коледжу та сторінці кафедри інформацію щодо наявності або відсутності пропозицій щодо змін до ОП, створити персональні сторінки викладачів кафедри та відобразити інформацію про їх викладацьку діяльність, наукові інтереси та публікаційну активність.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Доступність та послідовне дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО точної та достовірної інформації про освітню програму та змін до неї свідчать про відповідність даної ОП Критерію 8. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж» зі свого боку створив необхідні умови для роботи експертної групи в умовах проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку («онлайн-візит»). Експертиза проходила у форматі відеоконференцій згідно з програмою акредитаційного «онлайн-візиту», в якій зазначався перелік осіб, які можуть прийняти участь у відеоконференції. Програма була попередньо погоджена з гарантом ОП «Автомобільний транспорт». ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний коледж», гарант ОП, академічний персонал, роботодавці та здобувачі вищої освіти продемонстрували відкритість і прозорість, бажання поліпшувати освітню програму. У цілому, на підставі даних, отриманих під час об'єктивного опрацювання відомостей про самооцінювання, фактичних даних, отриманих під час акредитаційного «онлайн-візиту» та додаткових даних, отриманих від ЗВО на запит, експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня відповідає Критеріям оцінювання якості вищої освіти. Експертна група вважає за необхідне зазначити, що під час відеозустрічі з представниками органів студентського самоврядування відповідальною особою від секретаріату Національного агентства було встановлено, що одна з учасниць зустрічі приймає участь не під власним іменем. Після з'ясування того, що ця особа є теж представником студентського самоврядування, зустріч було продовжено. Учасницю зустрічі попросили підписатись власним іменем.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додатки до звіту_256_AC_20_2_Заохочен	DUXy7At+1BtNoGIHYZ9+ugCwetDorliixgFiuMg3S/ w=

	<i>ня.pdf</i>	
Додаток	<i>Додатки до звіту_256_AC_20_1.pdf</i>	Qv8sdzgb1ZscmPAtOohrJfHhzakO74nv1PVkQ3LvleE =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Клімов Едуард Сергійович

Члени експертної групи

Добровольський Олександр Сергійович

Ходан Владислав Ілліч